

برنامج الابتعاظ العلمي

المحتوى

1- منزلة مادّة الإيقاظ العلمي ودورها في تحقيق الكفايات الأفقيّة

2- التّمشيآت البيداغوجيّة

3- مجال التّعلم

4- مجال التّقييم

5- الملاحق

منزلة الإيقاظ العلمي ودوره في تحقيق الكفايات الأفقيّة

• -

•

.

•

•

-

•

•

مجال التّعلّم

:

.

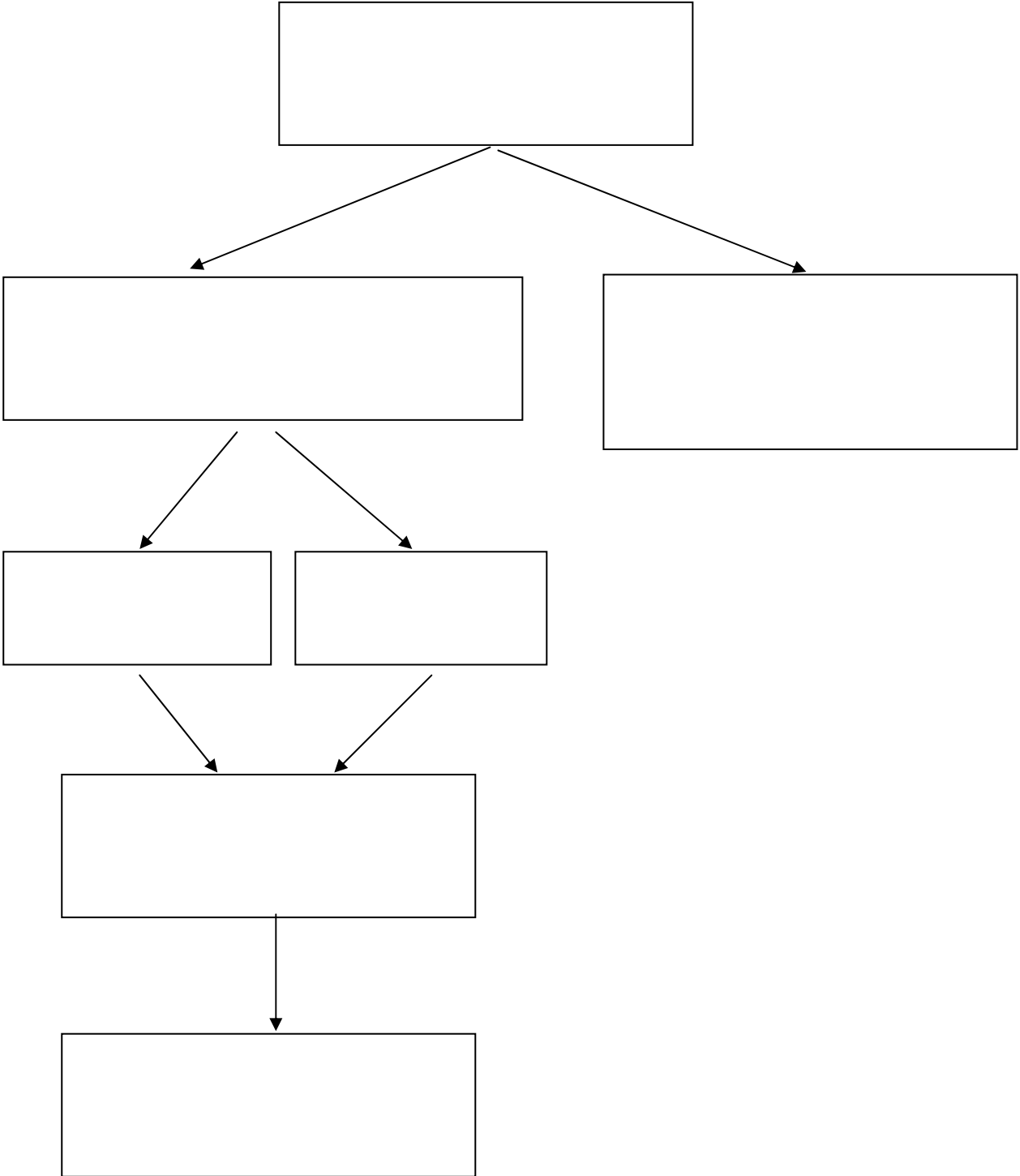
:

.

:

.

:



كفاية المجال : حلّ وضعيات مشكل دالة

_____ :

_____ :

_____ :

<p>.....</p>	*
<p>.....</p>	*
<p>.....</p>	*

2	1			
×		/	*	-
×			*	-
×		/	*	-
×		- -	*	-
×	×		*	-
×		/ - / - / -	*	-
	×	- / -		-
	×			-
	×	(- -)	*	-
×			*	-
	×		*	-
	×		*	-
×		()	*	-
×		/ /	*	-

2	1						
	×	...	:	*	.	-	
	×	...	:	*	.	-	
×		...	:	*	.	-	
	×	.	:	*	.	-	
	×	...	:	*	.	-	
	×	.	/	*	.	-	
	×	.	/	*	.	-	
×			.	*	.	-	
	×	.	:	*	.	-	
×			.	*	.	-	

--

2	1						
	×	.	-	/	-	*	-
	×	.	-	/	-	*	-
	×	.	-	-	-	*	-
	×	.	.	-	-	*	-
	×	.	-	-	-	*	-
×		*	-
×		*	-
×		.	-	.	.	*	-
×		*	-
×		*	-

--

2	1				
	x	.	/	*	-
	x	.	/	*	-
	x	.	/	*	() -
x		.	/	*	-
x		.	/	*	-
	x	.	/	/	/
x		.	/	/	*
x		.	/	*	-
x		.	/	/	*

--

2	1		
	×	. / *	-
×			-
	×		-
×		. - - - *	-
	×		-
×		. / / *	-

مجال التقييم

Two large, empty, horizontally-oriented ovals are stacked vertically. Each oval is defined by a double-line border. Inside each oval, there are two small black dots positioned vertically on the left side, serving as a starting point for writing or drawing.

الملاحق



-1

:

" "

» :

(1995) .«

()

-2

:

" "

» :

•

(2000).«

-

» :

" . " " . "

•

(1992) .«